Карта воспитания по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация _____МАОУ СШ №115_____

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) _Журавлева Ольга Анатольевна, Дичук Светлана Михайловна_____

Решение педагогического (методического) совета № _____6____ от _08_ __ноября_ 2022 года о формируемых качествах и социальных умениях

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Качества личности (не более 3-х)	1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели). 2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия). 3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположения).	1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели). 2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия). 3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположения).	1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели). 2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия). 3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположения).
Социальные умения (не более 3-х)	1. Умение сотрудничать; 2. умение общаться со сверстниками, другими детьми, взрослыми; 3. умение адаптироваться в новой группе, коллективе, в незнакомой обстановке.	1. Умение сотрудничать (взаимодействие со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций). 2. умение общаться со сверстниками, другими детьми, взрослыми; 3. умение трудиться.	1. Умение сотрудничать (взаимодействие со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций); 2. коммуникабельность (готовность и умение легко устанавливать, поддерживать и сохранять позитивные контакты в общении и взаимодействии с окружающими); 3. умение трудиться.
Ситуации и критерии оценивания степени становления качеств и умений	Мониторинг уровня воспитанности. Стартовая, текущая, тематическая, итоговая диагностика. 1. Ситуации групповой работы на уроках и занятиях по внеурочной деятельности (умение объяснить цель, сформулировать задачи для достижения цели, участие в коллективном обсуждении проекта). 2. Ситуации выбора (знает и поступает в соответствии с нравственными нормами, проявляет степень самостоятельности при осуществлении выбора). 3. Ситуации общения (отсутствие психологического и физического дискомфорта).	Мониторинг уровня воспитанности. Текущая, тематическая, итоговая диагностика. 1. Ситуации групповой работы на уроках и занятиях по внеурочной деятельности (критерии оценивания: умение выполнять разные роли в группе от исполнителя до руководителя). 2. Ситуации выбора (степень самостоятельности при осуществлении выбора). 3. Ситуации общения (доброжелательность в общении с другими, использование способов саморегуляции.) 4. Ситуации, требующие волевых усилий (преодоление трудностей в учебной, общественно-полезной деятельности: умение справляться с усталостью, с негативным результатом, корректировать свою деятельность для достижения цели) 5. Позитивная динамика физического развития (силовая выносливость мышц, динамометрия,	Мониторинг уровня воспитанности. Текущая, тематическая, итоговая диагностика. 1. Ситуации сотрудничества в ходе проектной деятельности, групповой работы (готовность поделиться своими идеями, принять идеи других, достижение поставленной цели). 2. Ситуации выбора (степень самостоятельности выбора образовательной траектории: ИУП, дополнительное образование, различные формы подготовки к продолжению образования). 3. Ситуация внешней оценки результатов (возможность продолжения образования в соответствии со сделанным выбором, самостоятельно определенными целями) - ЕГЭ. 4.Позитивная динамика физического развития (силовая выносливость мышц, динамометрия, жизненная ёмкость лёгких) – сдача нормативов.

Карта воспитания по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация _____МАОУ СШ №115_____

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) _Журавлева Ольга Анатольевна, Дичук Светлана Михайловна_____

Решение педагогического (методического) совета № _____6____ от _08_ __ноября_ 2022 года о формируемых качествах и социальных умениях

		жизненная ёмкость лёгких) – сдача нормативов.	
Формы и способы, обеспечивающие становление качеств и умений	1. Занятия с элементами проблемно-ценностного общения духовно-нравственной или социальной направленности. 2. Событийные мероприятия (олимпиады, марафоны, викторины, квесты, экскурсии, конкурсы, соревнования и т.п.). 3. Коллективные творческие дела в рамках внеклассной работы. 4. Учебно-практические проекты с элементами социальным аспектом.	Создание ситуации выбора, через: участие в проектной, исследовательской деятельности; посещения секций и кружков (исходя из предпочтений и способностей), учебных курсов внеурочной деятельности; участие в школьном самоуправлении, организации и участии в общешкольных праздниках, КТД, социальных акциях и проектах, волонтерском движении, интеллектуальных турнирах, уроках здоровья.	Создание ситуации выбора и реализации через: социальные практики, участие в общероссийском проекте «Билет в будущее», участие в чемпионатах профессиональных компетенций (Юниор профи, WorldSkills), сотрудничество с ВУЗами, СУЗами, библиотеками (Дни открытых дверей, профориентационные мероприятия).
Ключевые показатели формирования качеств и умений в действиях педагога	Создание комфортной, безопасной образовательной среды через организацию: 1. проектной, исследовательской, игровой, проблемно-поисковой деятельности; 2. работы в парах, в группе, индивидуальную работу; 3. включение детей в коллективные творческие дела, событийные мероприятия, привлекая их к организации мероприятий и поощряя при этом инициативы детей; 4.соблюдение: здоровье сберегающего режима, выполнение медико-психолого-педагогического сопровождения, режима питания; проведение: физкультминуток, динамических пауз и уроков здоровья.	Создание комфортной, безопасной образовательной среды через организацию: 1. участия обучающихся в конкурсах, событийных и социально значимых мероприятиях, акциях, проектах; 2. взаимодействия обучающихся (работа в парах, группах командах) на уроках и внеурочной деятельности; 3. деятельности обучающихся по формированию здорового образа жизни.	Создание комфортной, безопасной образовательной среды через активизацию сознательного участия обучающихся в конкурсах, событийных и социально значимых мероприятиях, проектах, акциях; включённости старшеклассников, как субъектов нравственной ответственности в социально-значимую деятельность, возможность социальных и профессиональных проб в рамках профессионального самоопределения; отслеживание динамики успешности и саморазвития обучающихся через портфолио.
Ключевые показатели становления качеств и умений в поведении и действиях школьника	1.Принимает и уважает ценности семьи, школы и коллектива (группы). 2. Объясняет, истолковывает условия игрового взаимодействия при переносе на другую жизненную ситуацию в общении. 3.Бережно относится к своему здоровью и здоровью окружающих, соблюдает режим дня, ортопедический режим и культуру здорового питания, режим личной гигиены. 4.Обладает рефлексивным потенциалом -	1.Проявляет волевое усилие при возникновении затруднительных ситуаций, доводят начатое до конца. 2.Умеет работать в составе разных групп. 3. Умеет выявлять проблемы и находить способы их решения. 4.Бережно относится к своему здоровью и здоровью окружающих, соблюдает режим дня, ортопедический режим и культуру здорового питания, режим личной гигиены. 5. Обладает	1.Оценивает свои результаты, понимает дефициты, планирует деятельность. 2. Совершенствует умение работать с различными видами информации, преобразует и применяет ее. 3. Осознает значимость образования и самообразования. 4. Участвует в реализации проектов, событийных мероприятий. 5.Проявляет субъектную позицию к своему

Карта воспитания по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация _____МАОУ СШ №115_____

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) _Журавлева Ольга Анатольевна, Дичук Светлана Михайловна_____

Решение педагогического (методического) совета № _____6____ от _08_ __ноября_ 2022 года о формируемых качествах и социальных умениях

	отслеживает свои достижения через создание и ведение портфолио.	рефлексивным потенциалом - отслеживает свои достижения через создание и ведение портфолио.	здоровью и здоровью окружающих, соблюдает режим дня, ортопедический режим и культуру здорового питания, режим личной гигиены. 6.Осуществляет выбор дальнейшей профессиональной траектории образования с учетом достижений и особенностей своего здоровья. 7. Обладает рефлексивным потенциалом - отслеживает свои достижения через создание и ведение портфолио.

Оценка взаимодействия	*Фамилия Имя Отчество*	*Должность*	*Организация*
5	Антропова Наталья Михайловна	Заместитель директора по воспитательной работе	МАОУ СШ №156
5	Задонская Ольга Владимировна	Заместитель директора по воспитательной работе	МАОУ СШ №144
5	Пичугова Ольга Анатольевна	Заведующая филиалом	МАОУ ДО ЦТиР №1
5	Кашапова Нелли Владимировна	заведующая	МБДОУ №311
5	Пашкова Наталья Владимировна	Руководитель СП ФСК «Факел»	МАОУ СШ №115
5	Кузнецова Екатерина Александровна	Руководитель СП ЦДО «Искра»	МАОУ СШ №115

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время